

彰化縣線西國民小學 105 學年度 學校總體課程計畫書

一、依據

二、目的

三、學校分析

四、學校願景與教育目標

五、各處室配套措施

六、學校發展特色

七、課程發展委員會組織架構及成員名單

八、各年級選用教材一覽表

九、各年級領域學習節數及彈性學習節數一覽表

十、學校主題統整學習活動

一、依據

- (一) 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- (二) 彰化縣國民中小學學校課程計畫審查要點。
- (三) 本校課程發展委員會決議辦理。

二、目的

- (一) 充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。
- (二) 擬定落實學校本位理念的各項行政措施，加強教師研究進修，改進教學方法，提升課程改革與學校行政績效。
- (三) 詳細擬定總體課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念，並因應國家之需要及社會期待，培養具備十項基本能力的現代國民。
- (四) 設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。

(五) 研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

三、學校分析：

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	◎位居鄉下，視野廣闊。 ◎學校環境優雅，活動空間大。	◎社區交通較不方便，公車班次少。	◎彰濱工業區開發，學生人數可能會增加。	◎學生上學經台 17 線，車輛多且快。 ◎冬季風勢較大。	◎規劃上下學教通管制策施，請義工媽媽協助交通導護。
學校規模	◎中型學校學生約 651 人，共 25 班。	◎無法像小型及偏遠學校，獲得偏遠地區特別經費補助。	◎推動九年一貫，開創新契機。 ◎實施小班教學。	◎專科教室(視聽教室、圖書室)規畫較不理想。	◎爭取新設專科教室，以利歸畫利用。
硬體設備	◎每班教室皆有電視、錄放影機。	◎亟需上級補助班級電腦。	◎提升教師視聽、資訊設備使用率，促進教學效果。	◎經費有限，教學設備改善之處仍多。	◎爭取班班有電腦及視聽連線設備。
教師條件	◎教師具創新概念。 ◎教師年輕、熱誠、有活力。	◎教學上缺少專家指導。 ◎教師教學經驗較缺乏。	◎教師參與編選九年一貫課程，積極負責。	◎教師工作負擔增加，少數教師不易加入班群合作團體。	◎校內多舉辦新舊教師經驗分享活動。
行政人員	◎團隊和諧、行政支援、教學熱忱高。	◎教師兼行政，工作負擔大，有時顯得力不從心。	◎行政人員能以身作則，並配合活動妥善規畫。	◎因應九年一貫課程，行政業務分工，有待調整突破。	◎配合教訓輔三合一之進行，各部門之分工應明確並追求合作。
學生能力	◎學生純樸、率直、可塑性高。	◎本區學生之文化刺激及素養仍嫌不足。	◎學生尚具思考、判斷能力，深具學習潛能。	◎家長不適之教導影響學生學習品質。	◎徵求補救教學及輔導義工，擔任教學輔導工作。
社區文化	◎對學校事務，家長大多能支持、配合。	◎家長支援教學活動機會偏少。	◎成立班親會，推動親師合作。	◎家長之文化刺激不足。	◎定期舉辦班親會進行溝通說明。
條件	◎社區關心	◎社區參與	◎營造社區、學	◎參與動機、意	◎有條件開放

	教育者之參與，日漸增多。	動力不足，欠缺積極主動性。	校之生命共同體，建立雙邊良好關係。	見不同時，易產生衝突。	學校設備，供社區使用。爭取地方熱心人士支援教學。
教育政策	◎親師生對教育政策理念溝通順暢執行度高	◎教育措施及學生輔導受媒體及社會價值觀影響	◎重要議題的價值澄清與觀念導正促進教育思維	◎社會發展與國際脈動影響教育政策制定與發展	◎變與不變中以代間正義與永續經營為原則

四、學校願景與教育目標

(一) 學校願景

秉持「多元化、個別化及適性化」的小班教學精神及終身學習理念，以「健康」、「活潑」、「勤學」、「創新」、「惜福」為願景，有效引導兒童合作學習，自我突破、關懷本土、放眼天下的宏觀人生，達成環保新學校、溫馨新校園、永續新教育的兒童成長樂園，培養線西兒童成為『愛家、愛鄉』的線西文化人。

願景	實踐目標
健康	(1)運動強身、衛生保健，擁有優質的體適能。 (2)耐心包容、協調溝通，具備良好的人際關係。
活潑	(1)養成動靜分明、積極參與、樂觀進取的人生觀。 (2)具備心胸開朗、笑臉迎人、尊重他人的民主素養。
勤學	(1)培養專心上課、多元閱讀的正確學習態度與方法。 (2)具備合作學習、主動探索的科學精神與要領。
創新	(1)勇於嘗試、主動突破、激發創新表現的潛能。 (2)想像推理、主動思考、發展創新思考的能力。
惜福	(1)尊重自然、愛護環境，以感恩的態度面對生命。 (2)愛惜資源、節約利用，以回饋的心貢獻社會。

(二) 學校教育目標

1. 重視鄉土文化，培養樸素、勤奮向上的兒童。
2. 兼顧人文與自然的關懷情操，培養兒童感恩惜福、肯定自己、關心別人，以感恩的心面對生命。
3. 善用科技與藝文，加強英語、電腦教學，開展兒童國際視野，發展語文、體育特色。
4. 開拓學習適性、機會均等、終身學習的理念，培養樂觀、自信、身心健全之兒童。
5. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。

6. 結合家長與社區資源，引入家長專長教學，廣邀社區專業人才，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。

(三) 學校行政工作重點

1. 試辦輔導新體制，教訓輔三合一整合實驗方案。
2. 三至六年級全面實施英語教學，三至六年級實施電腦教學。
3. 推動環保教育，全校師生使用不鏽鋼餐具及環保杯，重複使用。
4. 組織輔導義工，認輔行為偏差學生。
5. 充實電腦設備，推動行政電腦化及班級建置網頁。

(四) 學校發展方向

1. 提昇教師專業能力以提昇學生學習及教師進修之優質環境。
2. 規畫班群教學與布置學習情境。
3. 規畫與強化資訊教學。
4. 實施行政電腦化及公文電子化。
5. 提升教師課程研發、創新教學、多元評量的能力。

五、各處室配套措施

願景	實踐目標
教務處方面	
健康	(1) 落實健康與體育教學，加強體適能訓練及游泳訓練及各項體育活動。 (2) 依據兒童心理發展設計適性化、多元化的課程並將兩性教育融入課程，注意學生身心正常發展。
活潑	(1) 鼓勵教師營造、快樂學習的教學情境，善用各種教學方法，引導學生踴躍發表，快樂學習。 (2) 指導學生動靜分明，踴躍參與各項學習活動，教師以愛心、信心、耐心與學生，家長互動，不放棄任何一位兒童。
勤學	(1) 設置成績優良獎、進步獎、閱讀小學士、小碩士、小博士獎狀，鼓勵學生努力求學，大量閱讀優良圖書，培養主動學習態度。 (2) 創意教學、多元評量、親師生合作，培養學生學會帶著走的能力。
創新	(1) 成立課程發展委員會及七大學習領域研究小組，研發課程，落實教師進修，提供創造的氣氛及教材教法的革新。 (2) 辦理『快樂讀書蟲』競賽，鼓勵學生多閱讀、多思考、多創作，辦理教學成果展，展示小書著作、主題探索及美勞、自然等各科創意作品。
惜福	(1) 將環境教育、能源教育融入各科課程實施。 (2) 舉辦環保、能源教育各項藝文活動競賽。
訓導處方面	
健康	(1) 辦理運動會及各項體育競賽，加強體育教學。 (2) 強化體適能訓練及檢測，塑造健康形象。
活潑	(1) 倡導團體活動舉辦藝文表演、散播活潑歡樂氣氛。 (2) 加強生活教育，營造快樂學習環境。

勤學	(1)以手球、巧固球、棒球、跆拳道…為體育發展項目，培養勤勞、進取之精神。 (2)以品德教育為中心，培養五育均衡之活潑兒童及健全國民。
創新	(1)和鄰近學校或社區游泳池結合，提倡游泳訓練，造就“小泳士”特色。 (2)推展“新世紀，新思維”活動，開發活水智庫。
惜福	(1)實施資源回收、垃圾減量，珍惜萬物，為大地盡一份心力。 (2)推動熱愛鄉土及保護古蹟活動，飲水思源，惜福感恩。
總務處方面	
健康	(1)定期維護檢修飲用水設備，提供全校師生安全乾淨之飲用水。 (2)改善教室照明設備，預防學童近視，維護眼睛健康。 (3)按學生身高選用，調整課桌椅，維護學童視力及骨骼發展。
活潑	(1)綠化美化校園，塑造優良之學習情境。 (2)定期檢修遊戲器材等設備，提供學童安全、快樂的活動空間。
勤學	(1)充實及改善教學設備，提昇學生學習之興趣及成效。 (2)家長會成立獎助金，鼓勵優秀之學生奮發向上。
創新	(1)加強視聽教育，充實軟硬體設備，增進教學效果。 (2)學校設備著重富教育性、安全性、實用性的理念落實。
惜福	(1)班級設備妥善管理並列入移交。 (2)推動愛惜公物教育，培養學童愛物、惜物之情操。
輔導室方面	
健康	(1)提供團體輔導、語談服務、信箱解答等方式，協助學生抒發情緒，解決困擾。 (2)辦理健康諮詢、講座、提供正確的知識。 (3)辦理特異體質學生之輔導。
活潑	(1)藉由義工組織鼓勵終身學習及服務社會的具體表現。 (2)辦理認輔，及小團體輔導，鼓勵孤僻型學生走出陰影。
勤學	(1)透過團體輔導，鼓勵積極面向。 (2)實施補救教學，帶好每一位學生。
創新	(1)辦理親職教育系列活動，如：「新生家長親職座談會」「父母成長團」「親職講座」等，吸引家長參與及投入。 (2)藉由義工組織激勵「終身學習」及「服務社會」的具體表現。
惜福	(1)細心規劃各項活動，並詳細記錄過程，充分掌握學生及家長的需求，做行動研究，提供行政規劃及設計課程的參考。 (2)辦理「班親會」「與校長有約」，建立家長、學生及學校溝通的橋樑。

六、學校發展特色

- (一) 推展英語「每週一詞」及鄉土教學「每週一諺語」活動。
- (二) 積極推展閱讀教學，成為書香校園。
- (三) 積極發展多元社團：如童軍社、瘋狂科學社、長笛社、直笛社、國

樂社、烏克麗麗社、書法社、直排輪社、跆拳道社、圍棋社、棒球社、武術社…等。

(四) 積極推動鄉土教學，設計一套一至六年級之鄉土教學活動，培養線西兒童成為『愛家、愛鄉』的線西文化人。

七、課程發展委員會組織架構及成員名單：

職稱	姓名	產生方式	備註
校長	黃馭寰	當然委員兼召集人	
家長會長	黃文昌	當然委員	
教務主任	巫俊民	行政人員代表	
學務主任	李鴻昌	行政人員代表	
總務主任	蕭至展	行政人員代表	
輔導主任	黃志增	行政人員代表	
教學組長	洪敏源	行政人員代表	
導師代表	林惠卿	一年級學年主任	
導師代表	林雪英	二年級學年主任	
導師代表	黃秀里	三年級學年主任	
導師代表	鄭夙吟	四年級學年主任	
導師代表	趙志松	五年級學年主任	
導師代表	楊英哲	六年級學年主任	
領域代表	黃琇紋	語文領域代表	
領域代表	廖俊淵	數學領域代表	
領域代表	黃順隆	社會領域代表	
領域代表	廖俊淵	健體領域代表	
領域代表	張榮壽	自然與生活科技領域代表	
領域代表	林淑玲	藝術與人文領域代表	
領域代表	王秀璉	綜合領域代表	
特教代表	李亞惠	資源班教師	

八、各年級選用教材一覽表：

科目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林
數學	康軒	南一	康軒	南一	南一	南一
生活	康軒	康軒	×	×	×	×
自然與生活科技	×	×	康軒	康軒	南一	南一

社會	×	×	康軒	康軒	康軒	康軒
藝術與人文	×	×	康軒	南一	康軒	南一
健康與體育	南一	康軒	翰林	南一	康軒	康軒
綜合活動	南一	康軒	康軒	翰林	康軒	康軒
英語	×	×	何嘉仁 Story.Com 1	何嘉仁 Story.Com 3	康軒 Follow Me 5	吉的堡 Right ON 7
電腦	×	×	宏全資訊 Windows 7 快樂學習 e 點通	小石頭 Inkscape 自由玩繪圖	小石頭 PowerPoint 2013 超簡單	巨岩 Scratch 2.0 動畫遊戲 疊疊樂
閩南語	真平 (1)	康軒 (3)	真平 (5)	康軒 (7)	康軒 (9)	翰林 (11)

九、各年級領域學習節數及彈性學習節數一覽表：

年級	總節數	語文	數學	健康與體育	社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	彈性節數
					生活				
一	23	6	3	2	7			2	3
二	23	6	3	2	7			2	3
三	29	7	3	3	3	3	3	3	4
四	29	7	3	3	3	3	3	3	4
五	32	8	4	3	3	3	3	3	5
六	32	8	4	3	3	3	3	3	5

註：「彈性學習節數」乃由學校自行規畫辦理全校性和全年級活動，執行學校特色所設計的課程或活動、安排學習領域選修節數、實施補救教學、進行班級輔導或學生自我學習等活動。

十、學校主題統整學習活動

統整主題一覽表

年級	上學期	下學期	備註
一年級	認識校園環境	校園內的動物和植物（校園停看聽）	
二年級	鄉內的文教機構（服務性）	鄉內的文教機構（金融）	
三年級	懷鄉探源（談村名、各村地理位置、鄉名由來.....）	四通八達交通網	
四年級	家鄉特產（鹹鴨蛋、製鼓....）	家鄉漁業（蛤蜊、牡蠣....）	
五年級	海邊生態	彰濱鳥類（賞鳥）	
六年級	我是小導遊	線西一日遊	